

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38 ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИВАНА ХРИСТОФОРОВИЧА БАГРАМЯНА С. ГОЙТХ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ
РЕЖИМ РАБОТЫ
НА 2020-2021 ГОД**



Паспорт среднесрочной программы пер

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ
РЕЖИМ РАБОТЫ
НА 2020-2021 ГОД

ежим работы

Наименование Программы	Программа развития Гойтх МО Туапсинск	Х.Баграмяна с. о края
Миссия школы	Создание образовате. потребность субъек: доступном качеств образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.	удовлетворить отношений в енном требованиям
Основные разработчики	Биджосян Л.А, замдиректора по УВР, Кинцурашвили Э.М., руководитель МО учителей.	
Приоритеты	Профессиональный рост педагогов Повышение жизненных шансов учеников Благоприятный психологический климат в школе	
Ожидаемые конечные результаты реализации	1.Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся. 2.Повышение компетентности педагогов за счет создания системы методического сопровождения. 3.Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей	
Сроки и этапы реализации Программы	Начало действия Программы 1.этап. Подготовительный (январь-февраль 2021) -проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы. 2.этап. Основной (март-ноябрь 2021) - работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. 3.этап. Обобщающий (декабрь 2021 года) - анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.	
Ответственные лица, контакты	Забунян В.В., директор МБОУ ООШ №38 Биджосян Л.А., заместитель директора по УВР Сарян Р.В., заместитель директора по ВР Кинцурашвили Э.М., руководитель МО	
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы	

1.Обоснования разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке

и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ ООШ №38 им. И.Х.Баграмяна с. Гойтх муниципального образования Туапсинский район участвует в реализации мероприятия 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 10 августа 2018 года № 250).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
4. Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
5. Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития на период до 2030 года».
6. Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-Р;
7. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
8. Паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
8. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;
9. Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;
10. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н;
11. Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015 № 514н;
12. Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939
13. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
14. Соглашением о реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Краснодарского края
15. Мероприятием 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);

16. Постановлением администрации МО Туапсинский район от 03 декабря 2015 года № 2744 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в МО Туапсинский район»

17. Уставом МБОУ ООШ №38 им. И.Х.Баграмяна с. Гойтх

В условиях школы достижение оптимальных результатов в обучении и развитии каждым учеником возможно только в том случае, если:

- созданы условия, обеспечивающие, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- действуют механизмы развития у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования своего социального опыта;
- профессиональная деятельность педагогов сориентирована на успех каждого из обучающихся.

Наша школа расположена в с. Гойтх, в 45 км от районного центра.

Обучающиеся МБОУ ООШ № 38 - дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. Осуществляется подвоз обучающихся из хутора Терзиян и х. Папоротный. В школе обучаются дети из 3 населённых пунктов (27% обучающихся на подвозе). Школа реализует основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Школа работает в сложных социальных условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

1) Социально-экономическая ситуация

На протяжении последних 10 лет социально-экономическая ситуация на территории, закрепленной за школой, остается сложной. Закрытие основных предприятий привело к росту доли безработного населения. Связь с культурными центрами (ДК и сельской библиотекой) не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся школы.

2) Социально-демографическая ситуация

Сложная социально-экономическая ситуация на территории школы влияет на социальный состав семей обучающихся. В среднем три четверти всех семей – малообеспеченные, около одной пятой – семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей. Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающая доля родителей имеет среднее и неполное среднее образование.

Качество освоения учащимися основной общеобразовательной программы остается невысоким на протяжении последних трех лет: высокие результаты показывают в среднем около 30% учащихся, средний балл на государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку составляет 3,3; по математике-3,9. При этом динамика снижения среднего балла на государственной итоговой аттестации в 9 классе по математике сохраняется.

Педагогический коллектив - 11 человек.

По основным характеристикам коллектив имеет достаточный профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию:

школа имеет стабильный квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию, составляет 42%);
средний возраст учителей составляет 52 года;

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе института развития образования, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

Выводы: результаты анализа состояния социально-экономической, социальной и социокультурной среды и работы школы показывают, что проблемы в обеспечении эффективности деятельности школы обусловлены не только внешними факторами, но и состоянием внутренней образовательной среды.

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех учащихся, не зависимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, можно отнести следующие факторы:

недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга, формирование системы диагностики метапредметных УУД, осуществление преемственности дошкольного, начального общего образования и основного общего образования;

недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении, негативно влияет на формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам получения их детьми образования затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений.

замкнутость социального пространства школы, отсутствие устойчивых связей с другими организациями, в том числе образовательными, ограничивает образовательное пространство школы и не способствует созданию в школе образовательной среды для успешной социализации, самоопределения и самореализации учащихся.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Но...

В нашей школе 42% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования.

Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:

- разработка локальной нормативной базы;
- разработка программы развития школы;
- разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования ;

Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью:

- органы школьного самоуправления;
- совет школы;
- методический совет;
- общешкольный родительский комитет;
- органы классного самоуправления;
- родительский комитет;
- работа Совета профилактики;
- проведение общешкольных родительских собраний.

Школа не обеспечена локальной сетью Интернет, но учителями ведётся электронный журнал. Разработан регламент мониторинга качества общего образования. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный

режим работы.

Встаёт вопрос, как решить эту проблему, что нужно сделать, чтобы повысить качество обучения. Была собрана комиссия в составе администрации, руководителей школьных МО, представителей родительской общественности и составлен план по повышению эффективности качества образования и повышению мотивации к обучению учеников и их родителей:

- повышение педагогического мастерства учителей; участие учителей в конкурсах районного, краевого и федерального уровней;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой,
- выявление пробелов знаний обучающихся на каждом уровне образования;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- функционирование родительского лектория;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

Реализация данного плана позволит коллективу добиться повышения результатов обучения.

2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ ООШ №38 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

SWOT-анализ состояния образовательной системы

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ ООШ №38 и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны	1. Наличие инициативного педагогического коллектива :42% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. 2. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования. 3. Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам	1. Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями. 2. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов. 3. Мотивация педагогов на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.

	<p>образовательного процесса: разработка локальной нормативной базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка программы развития школы; -разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования ; <p>4.Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> -органы школьного самоуправления; -совет школы; -методический совет; -совет учащихся; -общешкольный родительский комитет; -органы классного самоуправления; -родительский комитет; -работа Совета профилактики; -проведение общешкольных родительских собраний. <p>5.Обеспечена работа сети Интернет, ведётся электронный журнал.</p> <p>6. Разработан регламент мониторинга качества общего образования.</p> <p>7.Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.</p> <p>8.Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работы, имеется спортзал и столовая.</p>	<p>4.Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.</p> <p>5.Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.</p>
Слабые стороны	<p>1.Не все участники имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.</p> <p>2.Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе.</p> <p>3.Средние показатели образовательных результатов по предметам «Математика», «Русский язык», «География»,</p>	<p>1. Непринятие отдельными педагогами программы перехода школы на эффективный режим развития.</p> <p>2.Спротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.</p> <p>3.Демографическая ситуация в</p>

	<p>«Обществознание» (результаты ОГЭ),</p> <p>4. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы.</p>	<p>неблагоприятных социальных условиях села(отток работоспособного населения в город с наличием потенциальных рабочих мест.</p> <p>4.Недостаточность материально-технических, финансовых средств ОО на выполнение Программы.</p> <p>5. Малочисленность руководящих кадров ведёт к большому объёму их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность администрации в отдельных случаях.</p> <p>6. Старение педагогических кадров (средний возраст 52года) и дефицит высокопрофессиональных кадров.</p>
--	--	---

Итоги SWOT-анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы.

2.1. Качественные показатели деятельности МБОУ ООШ №38

2.2.1. Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2017-2018 уч.год	2018-2019уч.год	2019-2020уч.год
1 -4 классы	37	39	34
5 – 9 классы	38	42	33
Всего	75	81	67
Средняя наполняемость классов	8,3	9	7,4

Очевиден прирост общего количества учащихся, обусловленный увеличением количества детей, поступающих в 1 класс и прибывающих на постоянное место жительства.

2.2.2. Результаты учебной деятельности за 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2017-2018	100%	31%
2018-2019	100%	31%
2019-2020	99%	40%

2.2.3. Результаты ВПР за 3 года

2017-2018 год

4 класс	Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
	Русский язык (8 уч-ся)	0	4	2	2
	Математика (8 уч-ся)	4	0	3	1
	Окружающий мир (8 уч-ся)	1	3	3	1
5 класс	Русский язык (8 уч-ся)	0	3	2	3
	Математика (9 уч-ся)	1	2	4	2
	История (9 уч-ся)	0	2	6	1
	Биология (8 уч-ся)	0	3	5	0
6 класс	Русский язык (3 уч-ся)	0	0	2	1
	Математика (3 уч-ся)	0	0	3	0
	Обществознание (2 уч-ся)	0	0	2	0
	География (3 уч-ся)	0	3	0	0
	Биология (3 уч-ся)	0	3	0	0

2018-2019 год

4 класс	Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
	Русский язык (9 уч-ся)	2	4	2	1
	Математика (10 уч-ся)	3	4	2	1
	Окружающий мир (10 уч-ся)	2	7	1	0
5 класс	Русский язык (6 уч-ся)	0	2	2	2
	Математика (7 уч-ся)	1	1	3	2
	История (6 уч-ся)	0	2	1	3

	Биология (7 уч-ся)	0	1	5	1
6 класс	Русский язык (8 уч-ся)	0	1	4	3
	Математика (8 уч-ся)	0	1	4	3
	История (8 уч-ся)	0	2	4	2
	Обществознание (8 уч-ся)	0	0	4	4
	География (6 уч-ся)	0	2	4	0
	Биология (8 уч-ся)	0	3	4	1

2019-2020 год

4 класс	Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»
	Русский язык (6 уч-ся)	0	1	5	0
	Математика (6 уч-ся)	3	0	1	2
	Окружающий мир (5 уч-ся)	1	1	3	0
5 класс	Русский язык (9 уч-ся)	1	4	3	1
	Математика (10 уч-ся)	2	1	6	1
	История (10 уч-ся)	0	2	7	1
	Биология (10 уч-ся)	0	4	5	1
6 класс	Русский язык (7 уч-ся)	1	3	0	3
	Математика (8 уч-ся)	0	0	8	0
	История (8 уч-ся)	0	1	6	1
	Обществознание (8 уч-ся)	0	0	3	5
	География (7 уч-ся)	0	3	4	0
	Биология (7 уч-ся)	0	1	4	2

2.2.4. Результаты ОГЭ

Математика

Учебный год	Количество учащихся	% аттестованных	Средний балл
2017-2018	5	100%	4,7
2018-2019	17	100%	3,9

2019-2020	4	-	-
-----------	---	---	---

Русский язык

Учебный год	Количество учащихся	% аттестованных	Средний балл
2017-2018	5	100%	4,0
2018-2019	17	100%	3,5
2019-2020	4	-	-

География

Учебный год	Количество учащихся	% аттестованных	Средний балл
2017-2018	4	100%	3,7
2018-2019	17	100%	3,9
2019-2020	4	-	-

Обществознание

Учебный год	Количество учащихся	% аттестованных	Средний балл
2017-2018	4	100%	3,7
2018-2019	10	100%	3,2
2019-2020	4	-	-

2.2.5. Педагогический потенциал

Сведения о педагогических работниках	Количество человек (%)
Количество учителей	11
Высшее педагогическое образование	7
Среднее специальное педагогическое образование	4
С высшей квалификационной категорией	0
С первой квалификационной категорией	5
Соответствие занимаемой должности	5
Молодые специалисты	1
Своевременная курсовая подготовка	11 (100%)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи Программы развития школы

ЦЕЛЬ: Создать условия для улучшения образовательных результатов обучающихся

ЗАДАЧИ:

1. Развитие информационной образовательной среды
2. Создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся.
3. Предупреждение и преодоление неуспешности в обучении

Принципы реализации ПР

- Активизации деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных школой
- Программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы
- Информационной компетентности участников образовательных отношений о реализации Программы
- Включения в решение задач Программы развития всех участников образовательных отношений.

Основные этапы

- 1 этап. Подготовительный (январь-февраль 2021) - проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.
- 2 этап. Основной (март-ноябрь 2021) - работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.
- 3 этап. Обобщающий (декабрь 2021 года) - анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа развития реализуется через следующие программы

- Программа 1. Развитие информационно - образовательной среды
- Программа 2. Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективного обучения и повышения качества образования
- Программа 3. Успешный ученик

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные	Мониторинг, отчетность
ПРОГРАММА 1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ					
1.(з)	Обновление компьютерного оборудования, создание единой локальной сети				
1.1.(п)	Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя				
1.1.1.	Составление сметы, Формирование, подача и согласование заявки	Кабинеты, оснащенные АРМ, подключенные к локальной сети	Ноябрь 202г.	Артынова Л.Н.	Анализ
1.2.(п)	Доля кабинетов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской				
1.2.1.	Составление сметы	Кабинеты, оснащенные интерактивным комплексом	Март 2021г.	Артынова Л.Н.	Анализ
1.3.(п)	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских и иных творческих работ и проектов				
1.3.1.	Обеспечение лицензионными и сертифицированными программными продуктами	Развивающая электронная среда	2021г.	Артынова Л.Н.	Анализ
ПРОГРАММА 2. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ					
1.(з)	Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.				
1.1.(п)	Доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста				
1.1.1.	Самообразовательная деятельность педагогов.	Профессиональный рост учителя	Март-Ноябрь 2021	Биджосян Л.А.	Анализ
1.2.(п)	Доля учителей, повысивших квалификацию в ПСО				
1.2.1.	Объединение учителей в профессиональные сообщества обучения. Составление плана работы ПСО	Изменения в практике преподавания для улучшения качества учения	Ноябрь 2021	Сарян И.В.	Планы работ ПСО
1.2.2.	Теоретический семинар: «Модели эффективного преподавания»	Совершенствование знаний в области учительской практики	Ноябрь 2021	Биджосян Л.А.	Протокол
1.2.3.	Теоретический семинар «Педагогические инструменты для работы	Развитие и совершенствование	Декабрь 2021	Биджосян Л.А.	Протокол

	с отстающими и немотивированными учащимися»	процессов преподавания и обучения			
1.2.4.	Теоретический семинар «Место компетенций в современных образовательных стандартах»	Совершенствование знаний в области учительской практики	Декабрь 2021	Биджосян Л.А.	Протокол
1.2.5.	Педагогический совет: Коучинговый подход в школьном образовании.	Совершенствование знаний в области учительской практики	Январь 2021	Биджосян Л.А.	Протокол
1.2.6.	Теоретический семинар: Совершенствование методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся с помощью применения Lesson Study	Улучшение методов преподавания	Февраль 2021	Биджосян Л.А.	Анализ
2.(з)	Повышение школьной мотивации путём внедрения эффективных образовательных технологий				
2.1.(п)	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации				
2.1.1.	Семинар-практикум учителей «Формирующее оценивание -инструмент эффективного преподавания», открытые уроки, совместный анализ	Профессиональный рост учителя. Улучшение качества учения Повышение мотивации учащегося к учению	Ноябрь 2021	Биджосян Л.А.	Протокол
2.1.2.	Семинар -практикум «Формирование у учащихся критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации». Открытые уроки, анализ.	Внедрение новых форм организации учебной деятельности учащихся и новых способов достижения образовательных результатов	Декабрь 2021	Биджосян Л.А.	Протокол
2.1.3	Методическая неделя: Коуч-позиция современного педагога	Создание пространства новых возможностей, способов взаимодействия для достижения учеником наилучших результатов.	Март 2021	Биджосян Л.А.	Аналитическая справка
2.2.(п)	Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью				
2.2.1.	Школьная НПК	Развитие компетенций школьников	Декабрь 2021г.	Биджосян Л.А.	Анализ
3.(з)	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся				
3.1.(п)	Доля учащихся, занятых в проекте по профориентации				
3.1.1.	Реализация Программы профориентационной работы	Профессиональная ориентация учащихся	май 2021	Биджосян Л.А.	Анализ
ПРОГРАММА 3. УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК					
.1.(з)	Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций				
1.1.(п)	Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности»				
1.1.1.	Повышение квалификации	Получение удостоверений	Сентябрь -декабрь 2020г.	Биджосян Л.А.	Анализ
1.2.(п)	Доля учащихся 1-4 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей				
1.2.1.	Реализация программы «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»	Формирование ключевых компетенций учащихся по модулям	С марта 2021г. по ноябрь	Учителя 1 -4 классов	Аналитическая справка. Мониторинг

	(Программы по развитию основ функциональной грамотности для эффективной начальной школы).	«Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность».	2021г.		сформированности
1.3.(п) Доля учащихся 5-9 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей					
1.3.1.	Реализация программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	Развитие ключевых компетенций учащихся по модулям: Основа читательской грамотности», «Основа финансовой грамотности», «Основа математической грамотности», «Основа естественнонаучной грамотности»	С марта 2021г по ноябрь 2021г.	Учителя классов	5-9 Аналитическая справка. Мониторинг сформированности ключевых компетенций
2.(з) Формирование адресных образовательных программ					
2.1.(п) Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ					
2.2.(п) Доля учащихся, успешно сдавших ГИА					
2.2.1.	Реализация программ по подготовке к ГИА в 9 классе	Развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности	март 2021г-май 2021г.	Руководители ПСО	Анализ
2.3.(п) Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности					
2.3.1.	Анализ запросов участников образовательных отношений, предъявление широкого спектра образовательных программ внеучебной деятельности по различным направлениям	Образовательные программы курсов, кружков, секций.	Апрель 2021	Сарян Р.В.	Аналитическая справка
3.(з) Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении					
3.1.(п) Доля учителей, применяющих технологию тьюторства					
3.1.1.	Самостоятельное изучение материалов на сайте http://courses-p2.tilda.ws/navigator Навигатор, по ресурсам индивидуализации и тьюторства	Повышение квалификации, формирование у педагога тьюторской позиции	январь 2021 - Февраль 2021	Руководители ПСО	Отчет
3.1.2.	Расширение функций классного руководителя обязанностями тьютора	Развитие тьюторских компетенций классного руководителя для повышения эффективности	Февраль 2021г. -май 2021г	Сарян Р.В.	Анализ

		воспитательных результатов внеучебной деятельности.			
4.(з)	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении				
4.1.(п)	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка				
4.1.1.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с образовательной неуспешностью, тьюторское сопровождение	Рост уровня мотивации и культуры личностного и профессионального развития обучающегося	Февраль - март 2021г.	Биджосян Л.А.	Анализ
4.1.2.	Классный час: «Школьные конфликты. Буллинг», 1-9кл.	Профилактика буллинга среди учащихся	Январь 2021	Кинцурашвили Э.М.	Информация на школьном сайте
	Квест-игра «Полезные и вредные привычки. 1-6 классы	Развитие ценностного отношения учащихся к своему здоровью	Февраль 2021	Сарян Р.В.	Информация на школьном сайте
	Игра «Формула успеха», 1-9 классы	Создание учебно-игровой среды для предоставления участникам игры возможности действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.	Март 2021	Сарян Р.В.	Информация на школьном сайте
	Квест - игра «Путешествие в мир профессий», 7-8 классы	Формирование у обучающихся умения ориентироваться в мире профессий.	Апрель 2021	Сарян Р.В.	Информация на школьном сайте
	Классные часы «Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ОГЭ». 9 класс	Снижение тревоги в стрессовой ситуации	Май 2021	Сарян Р.В.	Справка
5.(з)	Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.				
5.1.	Мониторинг и оценка результативности принимаемых мер	Информационное обеспечение образовательного процесса.	2021г.	Биджосян Л.А.	Анализ

3. ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

В ходе реализации Программы развития будет осуществляться мониторинг.

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий

Программы, направленных на эффективность принятия управленческих решений для повышения качества образования.

Виды мониторинга в школе:

- по времени осуществления - входной, промежуточный, итоговый;
- по уровням: школа, класс, ученик;
- по объекту: направления Программы развития

Объекты мониторинга в школе: качество образования в школе (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), климат, взаимодействие с родителями; качество реализации Программы.

Предмет мониторинга - динамика показателей результативности повышения качества образования в школе.

Реализуемые модель мониторинга: модель «вход - процесс - выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и «динамическая модель мониторинга», основанная на выявлении динамики изменений в достижениях обучающихся.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения показателей	
		Текущий момент	Целевой показатель Май 2021
1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ			
1.(3)	Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующего стандартам программного обеспечения, создание школьной локальной сети		
1.1.	Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, %	-	50
1.2.	Доля кабинетов, оснащенных интерактивным комплексом, %	17	30
1.3.	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских, и иных творческих работ и проектов, %	30	65
2. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			
1.(3)	Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.		
1.1.	Доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста, %	75	100
1.2.	Доля учителей, повысивших квалификацию в ПСО, за последние 3 года, %	85	100
2.(3)	Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения мотивации		
2.1.	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации, %	-	15
2.2.	Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью, %	15	30
2.3.	Доля обучающихся, успешно участвовавших в различных конкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: район, край и т.д., %	30	50
3.(3)	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся		
3.1.	Доля учащихся, занятых в проекте «Мой выбор» по профориентации, %	40	60
3. «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»			
1.(3)	Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций.		
1.1.	Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности», %	-	15
1.2.	Доля учащихся 1-4 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей, %	-	30
1.3.	Доля учащихся 5-9 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей, %	-	30
1.4.	Доля учащихся, успешно сдавших ВПР, %	70	80
2.(3).	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении		
2.1.	Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ,%	70	80
2.2.	Доля учащихся, успешно сдавших ГИА,%	-	100

3.(з)	Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении		
3.1.	Доля учителей, изучивших материал Навигатор, по ресурсам индивидуализации и тьюторства, %	15	100
3.2.	Доля учителей, применяющих технологию тьюторства, %	-	30
4.(з)	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении		
4.1.	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка, %	-	30
5.(з)	Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.		
5.1.	Наличие Программы внутренней системы оценки качества образования, да/нет	да	-

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Механизм реализации Программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов.

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается стратегическая группа в следующем составе:

Директор школы – В.В.Забунян;

Заместитель директора по УВР – Л.А.Биджосян

Заместитель директора по ВР – Р.В.Сарян

Руководители ПСО: Сарян И.В., Кинцурашвили Э.М, Филенко Н.В.

Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Механизмы реализации программы

Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> — Приказ об утверждении Программы — Положение о стимулирующих выплатах — Изменения в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты учителей, в том числе в эффективные контракты — Положение о ВСОКО
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> — Эффективный контракт (стимулирующие выплаты), учитывающий сложность и организацию работы с детьми с рисками образовательной неуспешности, активность сотрудников в реализации Программы — Введение должностей психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов — Выделение дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий с выделенной группой учеников
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> — Создать стратегическую команду — Назначить руководителей Профессиональных сообществ обучения — Реализовать меры по развитию практики сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта — Формировать органы коллегиального управления с участием общественности в разработке и реализации Программы и вовлечение местного сообщества в деятельность школы
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> — Создать раздел на сайте школы, в котором будет освещаться ход реализации Программы — Разработать структуры раздела и размещать материалы соответствующей тематики

